Learning differences

English · Español · Sources / Fuentes

A family guide to reading, writing, maths and educational supports in Costa Rica

Reading · Writing · Maths · Assessment · Rights · Requests

Children learn at different rates. A persistent difficulty with a specific skill, such as reading unfamiliar words, organising written work or understanding quantities, is worth exploring. This guide uses learning differences as a broad term. A specific learning disorder is a clinical diagnosis that can affect reading, written expression or mathematics, including more than one area. [1, 2]

Start with what the child is trying to do

"I hate reading" could mean the words take so long to work out that the story is lost, or it could mean the child can read the words but struggles to follow their meaning. In maths, understanding a diagram can be easier than interpreting the words in a problem. Ask the child to show you where the task starts to feel hard. [2, 3, 4]

Bring a strength into the conversation

Ask what the child enjoys, how they like to show what they understand and which supports they would choose. A child who explains ideas clearly aloud may need extra help getting those ideas onto the page. Give them ways to show those strengths while the skills that take more work are taught explicitly. [3, 5]

One practical place to start

Collect a recent example of successful work and one that was difficult. Note the language, instructions, time, tools and help available. Discuss the pattern with the teacher. Ask what teaching and support can begin now and what information would help decide whether a fuller assessment is needed. [1, 5, 8]

Reading and dyslexia

Look separately at reading words, reading fluently and understanding what was read.

What dyslexia can look like

Dyslexia mainly affects reading words accurately or fluently and often affects spelling. A child may read familiar words from memory, then struggle to sound out a new word or read connected text at a comfortable pace. The way difficulties show up can differ across languages and writing systems. [1, 2]

Reading the words and making sense of them

Difficulty understanding text can follow slow or effortful word reading. It can also reflect vocabulary, oral language, background knowledge or difficulties making inferences. Compare what the child understands when they read a short passage themselves and when someone reads a comparable passage aloud. This can guide questions for the evaluator and teacher. [2, 3, 4]

What to ask about teaching

Ask how the child is being taught to connect sounds with letters, work out unfamiliar words, spell patterns and build fluency. Older students may benefit from teaching that includes longer words and meaningful comprehension work. Ask which skill is being practised and how progress will be recorded. [2, 5]

An example for families

A student might explain a science passage well after hearing it but take a long time to read the same level of text independently. Audio can give access to science content while a separate lesson builds word-reading skills. [2, 3, 5]

Handwriting spelling and written expression

Ask which parts of writing are difficult and whether they change with the way the child responds.

What people mean by dysgraphia

The term dysgraphia is used in different ways. It can refer to difficulty producing handwriting and may be used more broadly for writing difficulties. An assessment can describe legibility and speed, spelling, sentences, punctuation and the organisation of ideas separately. Disortografía is another term you may hear in Costa Rica, usually about difficulty with spelling conventions. Ask the professional what they mean by any label they use. [1, 3, 9]

Look at how the task is done

A child may tell a detailed story aloud and produce a much shorter answer by hand. Ask what changes when they type, dictate or use a graphic organiser. If writing by hand is particularly slow, tiring or difficult to coordinate, discuss whether a review of handwriting or fine-motor skills with an appropriate professional would help. Look at language and planning as well. [3, 4, 5]

Teach the skill and give access to the content

Use a model, write a sentence together and build a short revision checklist. Practise the specific skill the child needs, such as legible letter formation, spelling patterns, sentence structure or paragraph planning. When the goal is to show subject knowledge, ask whether a typed or oral answer would be suitable. [3, 5]

What to bring to an assessment

Collect a short copied passage, independently written work and, if available, a typed sample. Note the time allowed, how much help was given and any discomfort or fatigue the child reports. [3]

Maths and dyscalculia

Identify the step that breaks down and how the student understands the numbers involved.

What dyscalculia can look like

Dyscalculia is a term for persistent difficulties learning and working with numbers and calculation. The student may struggle to understand quantities, compare magnitudes, retrieve arithmetic facts or keep track of place value and procedures. Maths difficulties can vary across skills. Ask which foundations are secure and where confusion begins. [1, 2]

Look beyond the final answer

Ask the student to show their thinking with counters, a drawing, a number line or a short explanation. A difficulty with word problems can also reflect reading or oral language. It can help to compare the same calculation presented in words and with a diagram, while keeping the maths demands as similar as possible. [1, 4, 5]

What can help

Ask about explicit, systematic teaching, well-chosen visual representations and guided practice. For example, build 34 with groups of tens and ones, draw it, then connect the picture to the written number and explain what each digit means. Number lines can help students see relationships and check whether answers are reasonable. [5]

Check for understanding over time

Ask the child to explain the idea with new examples after practice and again later. If the goal is mathematical reasoning, ask when a calculation aid is suitable. If the goal is to practise the operation itself, ask how the student will be taught to complete it with increasing independence. [5]

Assessment and identification

An assessment puts the child's learning history, classroom evidence and individual measures together.

What the clinical criteria address

Under DSM-5-TR criteria, some difficulties persist for at least six months despite targeted help. The affected skills are substantially below age expectations and cause meaningful interference. Difficulties begin during the school years and may become more apparent when demands increase. Evaluators consider other explanations, including access to adequate instruction, proficiency in the language of instruction, intellectual disability and uncorrected vision or hearing differences. Targeted support can begin when a need is noticed. [1, 4]

What to bring

- Schoolwork and progress records, including what instruction or intervention was offered, how often and what changed.
- A brief schooling and language history. Note disruptions, attendance, changes of language and opportunities to learn the skills being assessed.
- Your child's observations and relevant reports about learning, development, hearing, vision or health. [1, 4]

Useful questions for the evaluator

Ask which subskills were assessed, what the tests show alongside the schoolwork, and how the scores were interpreted. Ask how timed and untimed tasks, or independent and supported work, fit into the picture. Request recommendations that name a starting point, teaching approach and way to monitor progress. A screening result can guide next steps. A fuller evaluation can establish a more detailed profile and, where appropriate, a diagnosis. [1, 3]

Languages and overlapping needs

Look across languages, settings and tasks before deciding what is driving a difficulty.

Learning in more than one language

An assessment of a multilingual learner takes account of development and instruction in each language. Difficulties can look different in Spanish and English because the sound-to-letter systems, instruction and exposure differ. Tell the evaluator when and how the child learned each language, what they read in each and where they have been taught. Ask which languages and comparison groups were used, and what limitations the report notes. [2, 4]

Oral language motor skills and attention

Oral language difficulties can affect vocabulary, following spoken information and understanding text. Motor coordination can affect handwriting or page layout. ADHD or autism can coexist with specific learning differences, and attentional, sensory or communication needs can affect performance on a task. It may take more than one kind of assessment to understand the full picture. [1, 3, 4]

High potential and twice exceptionality

Strong reasoning, creativity or vocabulary can coexist with real difficulty reading, writing or doing maths. The term twice-exceptional is often used when a child has both high ability and a disability or learning difference. Grades or strong oral answers can hide the effort needed to keep up. Ask what the child can learn with accessible materials, and which skill requires its own teaching. [1, 2, 4, 10]

A fictional example

A student gives a sophisticated explanation of a story when it is read aloud and reads new words very slowly in independent work. Ask how decoding, fluency and language comprehension were measured, and how the student will keep access to challenging texts while learning to read them more independently. [2, 4, 5]

Teaching and everyday support

Teach the skill directly and record whether the child can use it in new tasks.

Build a short plan with the teacher

- Name one skill and a starting point, such as reading words with a particular pattern or showing place value in two-digit numbers.
- Agree on the teaching approach, who will lead it, how often it will happen and which materials will be used.
- Set a review date and choose a simple record, such as short reading checks, a saved writing sample or three new maths examples. Look at progress and effort. [3, 5]

Keep home practice manageable

Follow the approach agreed with the teacher so the child practises what has been taught. Offer short opportunities for success, a break when needed and specific feedback. Read aloud together for enjoyment, share stories in the languages the family uses and let the child choose some texts or activities. [4, 5]

If progress is slower than expected

Ask whether the teaching was delivered as planned, whether the skill and materials matched the starting point, and what the next adjustment will be. Include the child's view of how the support feels. Where difficulties persist, ask whether evaluation or more targeted instruction would help. [1, 5, 8]

Access tools and fair assessment

Match an adjustment to the barrier and the skill being taught or assessed.

Reading access

When the aim is to understand subject content, consider an accessible copy, audio or text-to-speech. Teach how to use the tool and check whether it helps. For a task intended to measure independent word reading, agree with the teacher on conditions that allow that skill to be observed. [3, 5]

Writing access

Try a template, a model, a choice of keyboard or handwriting, or speech-to-text where appropriate. Give time to practise with the tool before a formal assessment. Agree how spelling, handwriting and the substance of an answer will be evaluated when each is relevant. [3, 5]

Maths access

Clear layouts, graph paper or a number line can make important steps easier to see. Agree when a number aid supports access and when the lesson or assessment is about using that skill independently. [5]

Write down what worked

Record the task, adjustment, adult responsible, whether it was used and what difference it made. Check the learner's preference, the time needed and the quality of the response. National tests follow the relevant MEP process and approved supports. [8, 9]

Education rights in Costa Rica

Start by describing the barrier and asking the school to assess the learner's individual needs.

Educational need and clinical diagnosis

Article 2 of Law 7600 recognises special educational needs arising from a person's abilities or learning difficulties. Article 41 of Decree 26831 sets out a route to request educational supports. Health or educational assessments may inform decisions. Each formal process, including any voluntary CONAPDIS disability certification, has its own purpose and criteria. Ask what documentation is needed for the support you are requesting. [7, 8, 12]

Disability protections and inclusive education

Law 7600, articles 14, 16, 17 and 20, covers access in public and private education, participation with necessary supports, adaptations and family participation in education services for students with disabilities. The UN disability convention, approved by Law 8661, addresses reasonable accommodation, equality, children's views and inclusive education. How disability protections apply depends on the circumstances. [7]

The child's interests and participation

The Children and Adolescents Code, Law 7739, covers the child's best interests and provisions on education, staying enrolled, participation and attention to individual needs. Article 64 addresses parent or legal guardian participation. Ask how the school will hear your child's views and use them in the plan. [11]

While an evaluation is underway

Ask what supports can be provided now and whether any other information is needed for a particular decision. Bring examples of the barriers and the supports that have already helped. [8]

Requesting support from a school

Ask who will consider the request, who will provide the support and when it will be reviewed.

Public and private schools

Decree 26831, article 41, allows students with special educational needs, their families and teachers to request supports from school leadership. Articles 43 and 44 describe educational support committees in public and private centres. MEP's service guidance covers support for learning difficulties. Ask what is available at your centre and which regional service can advise if needed. [8]

Private education and continuity

Article 10 of Decree 24017-MEP requires officially recognised private schools to meet technical and legal requirements for serving students with disabilities or special educational needs. Ask the school to put decisions about support, charges or attendance conditions in writing, with the reasons and applicable rules. Decree 40955-MEP addresses inclusion, accessibility and continuity of supports. [7, 8, 12]

What to ask the school to record

- The barrier and the learning or participation goal.
- What instruction will address the skill and what adjustment will give the student access.
- Who will provide each support, when and how the student and family will be involved.
- What progress will be recorded and the date to review it. [8]

A short example

"For written assignments in science, we ask the school to try a short planning template and keyboard access when the goal is subject knowledge. Please tell us how you will teach the writing skills identified in the assessment and how we'll review both parts with our child."

National tests and high potential

Ask early which supports can be registered for the applicable national test.

National standardised testing

Article 104 of Decree 45509-MEP assigns national-test support decisions and registration in public and private centres to the school director with the educational support and assessment committees. They review the student's situation and the supports documented in their educational history. DGEC's 2026 guidance lists dyslexia, dysorthography, dysgraphia and dyscalculia within code CP-01, along with other specified difficulties. The code helps administer test supports. [9]

Questions to ask the school

- What is the deadline and which evidence from the student's educational history is needed?
- Which supports are requested, which are approved and who confirms the record in the DGEC system?
- What will happen on test day and how can we request review if our child's usual support is missing? [9]

Identify high potential alongside learning needs

Law 8899, as amended by Law 10080, and Decree 45497-MEP establish the high-potential identification framework. Articles 6 and 7 discuss who can enter the process in accredited public or private schools and those responsible for identifying high potential. The family can ask how evidence of strong abilities will be gathered alongside learning barriers. Ask about options suited to documented strengths and the supports needed to access them. [10]

Evaluation routes and privacy

Ask the school and care team what each can assess and how they will use the information.

Starting in Costa Rica

Begin with the teacher and school when difficulties appear in learning tasks. Ask about educational assessment, classroom supports and local referral routes. If health, hearing, vision, oral language, development or motor concerns may be involved, your registered EBAIS or Área de Salud can advise on assessment and referral through the CCSS. For private assessment, ask about the professional's scope, languages, methods and follow-up. [1, 4, 6, 8]

When a report is shared

Ask for a usable summary of the findings, any limitations and recommendations. Law 8239 addresses rights of public and private health service users, including information, informed consent, access to records and confidentiality as applicable. Law 8968 regulates personal data, including sensitive health information. [11]

Share what the school needs for the decision

Ask who will see a report, how it will be stored and whether a relevant summary is sufficient for the procedure. Speak with the child in an age-appropriate way about what will be shared. Keep a copy of what you send and the response. [11]

How to ask for support or review

Keep a short record of the barrier, what was requested, the response and what happened.

A written request families can adapt

“During independent reading, our child often takes most of the allotted time to work out individual words. Please assess the reading need, consider targeted instruction and tell us which supports can be provided for subjects where the goal is to understand the content. Please name the person responsible, set a review date and ask our child what would help.” [8]

If the request stays unresolved

Ask for written reasons and the next step. For public education, start with the centre and the corresponding Dirección Regional del MEP. For an officially recognised private centre, MEP publishes a complaints route through the Departamento de Fiscalización of the Dirección de Educación Privada. Keep the original request, responses and evidence relevant to the barrier. [12]

Other routes

The Defensoría de los Habitantes handles matters involving public bodies within its remit. PANI receives reports of possible violations of children’s rights. Ask CONAPDIS about disability certification when relevant. If a formal decision has a deadline, confirm the applicable route and dates with the issuing body. [12]

Resources for families

When contacting a service, ask what it can assess, in which language and how it will follow up.

Costa Rica

- School and MEP. Ask the centre about learning support, its Comité de Apoyo Educativo and regional guidance. Consult DGEC for current national-test arrangements. [8, 9, 12]
- CCSS. Ask your registered EBAIS or Área de Salud about health or developmental assessment, or appropriate referrals. [6]
- CENAREC and CONAPDIS. Consult CENAREC for information about support products within its remit and CONAPDIS for information on voluntary disability certification. [12]

Guides and background reading

- NICHD and Understood have family resources in Spanish on learning difficulties and assessment. [1, 13]
- The International Dyslexia Association explains dyslexia and the role of reading and spelling skills. ASHA has resources on written language and multilingual assessment. [2, 3, 4]
- The What Works Clearinghouse has practice guides for teachers on reading, writing and maths. Discuss how an approach will be adapted for the student's age, school language and learning goals. [5]

What families can share

Parents of Differently Wired Kids is a space to share experiences, practical ideas and questions.

Conversation starters

- What helped your child enjoy a book, get their ideas onto the page or make sense of a maths concept?
- What made a teacher's feedback or an assessment report useful to your family?
- If you have a learning difference and want to share, what would you like educators and families to understand about your experience?
- Which resources in Costa Rica or ways of requesting support have helped you?

Share with care

Listen and leave room for different experiences. Share general ideas and public resources. Ask permission before sharing someone else's experience, and keep identifying school records or clinical reports private.

Help us improve the guide

We prepared this guide with AI assistance and linked sources. Please tell us if you spot an error or have a resource to share. The group's experience can help families prepare questions for professionals, schools and services.

Join the WhatsApp community

Diferencias de aprendizaje

English · Español · Sources / Fuentes

Guía para familias sobre lectura, escritura, matemáticas y apoyos educativos en Costa Rica

Lectura · Escritura · Matemáticas · Evaluación · Derechos · Solicitudes

Cada niño aprende a su ritmo. Si una dificultad con una habilidad específica persiste, vale la pena explorar qué pasa. Puede costarle leer palabras nuevas, organizar un texto escrito o entender cantidades. Esta guía usa diferencias de aprendizaje como un término amplio. El trastorno específico del aprendizaje es un diagnóstico clínico que puede afectar la lectura, la expresión escrita o las matemáticas, incluso en más de un área. [1, 2]

Empiecen por lo que el niño intenta hacer

“No me gusta leer” puede significar que descifrar las palabras le toma tanto tiempo que pierde el hilo de la historia. También puede leerlas y tener dificultad para seguir su significado. En matemáticas, puede entender un dibujo mejor que el enunciado de un problema. Pídanle que les muestre dónde se le empieza a complicar la tarea. [2, 3, 4]

Incluyan una fortaleza en la conversación

Pregunten qué disfruta, cómo le gusta demostrar lo que entiende y qué apoyos elegiría. Puede explicar ideas con claridad al hablar y necesitar más ayuda para ponerlas en el papel. Denle oportunidades para mostrar esas fortalezas mientras aprende de forma explícita las habilidades que le cuestan. [3, 5]

Un paso concreto para empezar

Guarden un ejemplo reciente de un trabajo que salió bien y otro que costó. Anoten el idioma, las instrucciones, el tiempo, los materiales y la ayuda disponible. Conversen con el personal docente sobre qué enseñanza y apoyos pueden empezar desde ahora y qué información ayudaría a decidir si hace falta una evaluación más amplia. [1, 5, 8]

Lectura y dislexia

Observen por separado la lectura de palabras, la fluidez y la comprensión de lo leído.

Cómo puede verse la dislexia

La dislexia afecta principalmente la precisión o la fluidez al leer palabras y suele afectar la ortografía. Un niño puede reconocer palabras familiares de memoria y luego tener dificultad para descifrar una nueva o leer un texto seguido a un ritmo cómodo. Las dificultades pueden manifestarse de forma distinta según el idioma y el sistema de escritura. [1, 2]

Leer las palabras y entender el texto

Cuando leer palabras resulta lento o exige mucho esfuerzo, puede costar entender el texto. También pueden influir el vocabulario, el lenguaje oral, los conocimientos previos o la capacidad de hacer inferencias. Comparen qué entiende el niño cuando lee un pasaje corto por su cuenta y cuando alguien le lee otro similar en voz alta. Esto puede orientar preguntas para la evaluación y el aula. [2, 3, 4]

Qué preguntar sobre la enseñanza

Pregunten cómo se le enseña a relacionar los sonidos con las letras, descifrar palabras nuevas, aplicar patrones ortográficos y ganar fluidez. Los estudiantes mayores pueden beneficiarse de trabajar con palabras más largas y actividades para comprender textos. Pregunten qué habilidad se practica y cómo se registrará el avance. [2, 5]

Un ejemplo para las familias

Un estudiante puede explicar bien un texto de ciencias después de escucharlo y tardar mucho en leer por su cuenta un texto del mismo nivel. El audio puede darle acceso al contenido de ciencias mientras otra actividad le ayuda a aprender a leer palabras. [2, 3, 5]

Escritura a mano ortografía y expresión escrita

Pregunten qué partes de la escritura cuestan y qué cambia según la forma de responder.

Qué se entiende por disgrafía

El término disgrafía se usa de distintas maneras. Puede referirse a dificultades para escribir a mano o, en un sentido más amplio, a dificultades de escritura. Una evaluación puede describir por separado la legibilidad y la velocidad, la ortografía, las oraciones, la puntuación y la organización de ideas. En Costa Rica también se usa el término disortografía, generalmente para dificultades con las reglas ortográficas. Pidan al profesional que explique los términos que usa. [1, 3, 9]

Observen cómo se hace la tarea

Un niño puede contar una historia detallada en voz alta y escribir una respuesta mucho más corta a mano. Observen qué cambia al escribir con teclado, dictar o usar un organizador gráfico. Si la escritura a mano es especialmente lenta, cansada o difícil de coordinar, consulten si conviene valorar la letra o la motricidad fina. Consideren también el lenguaje y la planificación. [3, 4, 5]

Enseñen la habilidad y faciliten el acceso al contenido

Muestren un ejemplo, escriban una oración juntos y hagan una lista breve para revisar. Practiquen la habilidad que el niño necesite, como formar letras legibles, aplicar patrones ortográficos, construir oraciones o planificar párrafos. Si el objetivo es demostrar conocimientos de una materia, consulten si conviene responder con teclado o de forma oral. [3, 5]

Qué llevar a la evaluación

Guarden un texto breve copiado, un trabajo escrito de forma independiente y un ejemplo hecho con teclado, si lo tienen. Anoten el tiempo disponible, la ayuda recibida y si el niño sintió cansancio o incomodidad. [3]

Matemáticas y discalculia

Identifiquen el paso que cuesta y cómo entiende el estudiante los números que intervienen.

Cómo puede verse la discalculia

La discalculia se refiere a dificultades persistentes para aprender y trabajar con números y cálculos. Puede costar entender cantidades, comparar magnitudes, recordar operaciones básicas o seguir el valor posicional y los procedimientos. Las dificultades varían según la habilidad. Pregunten qué bases domina el estudiante y dónde empieza la confusión. [1, 2]

Observen el razonamiento además del resultado

Pídanle que muestre cómo pensó con fichas, un dibujo, una recta numérica o una explicación breve. Si le cuesta resolver problemas escritos, también pueden influir la lectura o el lenguaje oral. Comparen la misma operación en palabras y con un dibujo, procurando que la dificultad matemática sea parecida. [1, 4, 5]

Qué puede ayudar

Pregunten por la enseñanza explícita y sistemática, las representaciones visuales y la práctica guiada. Por ejemplo, formen el 34 con decenas y unidades, dibújenlo y luego relacionen el dibujo con el número escrito. Pídanle explicar qué significa cada dígito. Una recta numérica puede ayudar a ver relaciones y revisar si una respuesta tiene sentido. [5]

Revisen la comprensión con el tiempo

Pídanle que explique la idea con ejemplos nuevos después de practicar y de nuevo más adelante. Si el objetivo es el razonamiento matemático, consulten cuándo conviene usar una ayuda de cálculo. Si la meta es practicar la operación, pregunten cómo se enseñará para que pueda hacerla con mayor independencia. [5]

Evaluación e identificación

La evaluación integra la historia de aprendizaje, la evidencia del aula y las pruebas individuales.

Qué consideran los criterios clínicos

Según el DSM-5-TR, algunas dificultades persisten durante al menos seis meses pese a recibir ayuda dirigida a ellas. Las habilidades afectadas están considerablemente por debajo de lo esperado para la edad e interfieren de forma importante. Las dificultades comienzan en los años escolares y pueden hacerse más visibles al aumentar las exigencias. Se consideran otras explicaciones, como el acceso a enseñanza adecuada, el dominio del idioma de enseñanza, la discapacidad intelectual y las dificultades de visión o audición sin corregir. Los apoyos específicos pueden empezar al detectar una necesidad. [1, 4]

Qué llevar

- Trabajos del centro educativo y registros de avance. Indiquen qué enseñanza o intervención recibió, con qué frecuencia y qué cambió.
- Una breve historia escolar y de los idiomas que usa el niño. Incluyan interrupciones, asistencia, cambios de idioma y oportunidades para aprender las habilidades que se evalúan.
- Las observaciones del niño y los informes pertinentes sobre aprendizaje, desarrollo, audición, visión o salud. [1, 4]

Qué preguntar al profesional

Pregunten qué habilidades específicas se valoraron, cómo se interpretaron los resultados y qué muestran al compararlos con los trabajos escolares. Consulten cómo se tomaron en cuenta las tareas con o sin límite de tiempo y el trabajo con o sin apoyo. Pidan recomendaciones con un punto de partida, un enfoque de enseñanza y una forma de dar seguimiento. Un tamizaje orienta los próximos pasos. Una evaluación más amplia ayuda a conocer el perfil y, cuando corresponda, establecer un diagnóstico. [1, 3]

Idiomas y necesidades concurrentes

Observen lo que ocurre en distintos idiomas, entornos y tareas antes de atribuir la dificultad a una causa.

Aprender en más de un idioma

Para evaluar un posible trastorno del aprendizaje en un niño multilingüe, importa cómo y cuánto se le ha enseñado en cada idioma. Las dificultades pueden verse distintas en español y en inglés debido a las diferencias de enseñanza, exposición y correspondencia entre letras y sonidos. Expliquen cuándo aprendió cada idioma, qué lee en cada uno y dónde recibió enseñanza. Pregunten en qué idiomas se valoró, con quiénes se compararon los resultados y cuáles son las limitaciones. [2, 4]

Lenguaje oral coordinación y atención

Las dificultades de lenguaje oral pueden afectar el vocabulario, la comprensión de lo que escucha y la comprensión de textos. La coordinación motora puede influir en la letra o la distribución del trabajo en la página. El TDAH o el autismo pueden coexistir con diferencias específicas del aprendizaje. La atención y las necesidades sensoriales o de comunicación también pueden influir en el desempeño. A veces se requiere más de un tipo de evaluación. [1, 3, 4]

Alto potencial y doble excepcionalidad

Un razonamiento avanzado, la creatividad o un vocabulario amplio pueden coexistir con dificultades de lectura, escritura o matemáticas. Se suele hablar de doble excepcionalidad cuando hay alta capacidad y una discapacidad o diferencia de aprendizaje. Las buenas notas o respuestas orales pueden ocultar el esfuerzo de seguir el ritmo. Pregunten qué puede aprender el niño con materiales accesibles y cuál habilidad requiere enseñanza específica. [1, 2, 4, 10]

Un ejemplo ficticio

Un estudiante explica una historia con mucho detalle cuando la escucha y lee palabras nuevas muy despacio por su cuenta. Pregunten cómo se valoraron la decodificación, la fluidez y la comprensión del lenguaje. Acuerden cómo mantendrá acceso a textos exigentes mientras aprende a leerlos con mayor independencia. [2, 4, 5]

Enseñanza y apoyos cotidianos

Enseñen la habilidad de forma directa y registren si el niño logra aplicarla en tareas nuevas.

Acuerden un plan breve con el personal docente

- Identifiquen una habilidad y un punto de partida, como leer palabras con cierto patrón o mostrar el valor posicional en números de dos dígitos.
- Acuerden el enfoque, quién enseñará, con qué frecuencia y con qué materiales.
- Fijen una fecha de revisión y un registro sencillo. Puede ser una lectura breve, una muestra de escritura o tres ejercicios nuevos de matemáticas. Observen el progreso y el esfuerzo. [3, 5]

Hagan que la práctica en casa sea manejable

Sigan el enfoque acordado con el personal docente para que el niño practique lo que ya se le enseñó. Ofrezcan actividades breves, pausas cuando hagan falta y comentarios específicos. Lean en voz alta por gusto, compartan historias en los idiomas que usa la familia y dejen que el niño elija algunos textos o actividades. [4, 5]

Si avanza más despacio de lo esperado

Pregunten si se brindó la enseñanza acordada, si la habilidad y los materiales correspondían al punto de partida y cuál será el siguiente cambio. Incluyan lo que el niño opina del apoyo. Si la dificultad persiste, consulten si conviene una evaluación o enseñanza más específica. [1, 5, 8]

Herramientas de acceso y evaluación equitativa

Relacionen el ajuste con la barrera y la habilidad que se quiere enseñar o evaluar.

Acceso a la lectura

Si la meta es comprender el contenido de una materia, consideren una copia accesible, audio o un lector de texto. Enseñen a usar la herramienta y revisen si ayuda. En una actividad que mide la lectura independiente de palabras, acuerden condiciones que permitan observar esa habilidad. [3, 5]

Acceso a la escritura

Prueben una plantilla, un ejemplo, elegir entre teclado y escritura a mano, o dictado por voz cuando sea pertinente. Den tiempo para practicar con la herramienta antes de una evaluación formal. Acuerden cómo se valorarán la ortografía, la letra y el contenido de la respuesta cuando corresponda. [3, 5]

Acceso a las matemáticas

Un formato claro, el papel cuadriculado o una recta numérica pueden facilitar el seguimiento de los pasos. Acuerden cuándo una ayuda numérica facilita el acceso y cuándo la meta es que el estudiante use la habilidad de forma independiente. [5]

Registren lo que funcionó

Anoten la tarea, el ajuste, quién lo brindó, si se usó y qué cambió. Tomen en cuenta la preferencia del estudiante, el tiempo y la calidad de la respuesta. En las pruebas nacionales rigen los procedimientos del MEP y los apoyos aprobados. [8, 9]

Derechos educativos en Costa Rica

Describan la barrera y soliciten al centro que valore las necesidades individuales del estudiante.

Necesidad educativa y diagnóstico clínico

El artículo 2 de la Ley 7600 reconoce necesidades educativas especiales que surgen de la capacidad o de dificultades de aprendizaje. El artículo 41 del Decreto 26831 establece una vía para pedir apoyos. Las valoraciones educativas o de salud pueden orientar la decisión. Cada trámite formal, incluida la certificación voluntaria de discapacidad del CONAPDIS, tiene su propio fin y criterios. Consulten qué documentos requiere el apoyo que solicitan. [7, 8, 12]

Protecciones de discapacidad y educación inclusiva

Los artículos 14, 16, 17 y 20 de la Ley 7600 abarcan el acceso en la educación pública y privada, la participación con apoyos, las adaptaciones necesarias y la participación de las familias en los servicios educativos para estudiantes con discapacidad. La Convención de la ONU, aprobada por Ley 8661, aborda ajustes razonables, igualdad, opinión de la niñez y educación inclusiva. La aplicación de las protecciones por discapacidad depende de las circunstancias. [7]

Interés superior y participación

El Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 7739, aborda el interés superior de la persona menor de edad y contiene disposiciones sobre educación, permanencia, participación y atención a las necesidades individuales. El artículo 64 trata la participación de la familia o persona encargada en el proceso educativo. Pregunten cómo se escuchará al estudiante y cómo se incorporará su opinión al plan. [11]

Mientras se realiza una evaluación

Pregunten qué apoyos pueden empezar ahora y qué otra información hace falta para una decisión específica. Lleven ejemplos de las barreras y de los apoyos que ya han servido. [8]

Solicitud de apoyos ante el centro educativo

Pregunten quién considerará la solicitud, quién brindará el apoyo y cuándo se revisará.

Centros públicos y privados

El artículo 41 del Decreto 26831 permite a estudiantes con necesidades educativas especiales, sus familias y el personal docente solicitar apoyos ante la dirección. Los artículos 43 y 44 describen los comités de apoyo educativo en centros públicos y privados. El MEP tiene orientaciones sobre el servicio de apoyo en Problemas de Aprendizaje. Pregunten qué está disponible en el centro y cuál servicio regional puede orientarles si hace falta. [8]

Educación privada y continuidad

El artículo 10 del Decreto 24017-MEP exige que los centros privados con reconocimiento oficial cumplan los requisitos técnicos y legales para atender a estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales. Soliciten por escrito las decisiones sobre apoyos, cobros o condiciones de asistencia, con sus motivos y la normativa aplicable. El Decreto 40955-MEP aborda la inclusión, la accesibilidad y la continuidad de los apoyos. [7, 8, 12]

Qué pedir que quede por escrito

- La barrera y la meta de aprendizaje o participación.
- Qué enseñanza aborda la habilidad y qué ajuste facilita el acceso.
- Quién brindará cada apoyo, cuándo y cómo participarán el estudiante y su familia.
- Qué avances se registrarán y en qué fecha se revisarán. [8]

Un ejemplo breve

“Para los trabajos escritos de ciencias, pedimos que se pruebe una plantilla breve de planificación y el uso de teclado cuando el objetivo sea demostrar conocimientos de la materia. Agradecemos que nos indiquen cómo se enseñarán las habilidades de escritura identificadas en la evaluación y cómo revisaremos ambas medidas con nuestro hijo”.

Pruebas nacionales y alto potencial

Consulten con anticipación qué apoyos se pueden registrar para la prueba que corresponda.

Pruebas nacionales estandarizadas

El artículo 104 del Decreto 45509-MEP asigna a la dirección del centro público o privado, junto con los comités de apoyo educativo y de evaluación, las decisiones sobre apoyos para las pruebas nacionales y su registro. Se revisan la situación de la persona estudiante y los apoyos documentados en su historial educativo. Las orientaciones de la DGEC para 2026 incluyen dislexia, disortografía, disgrafía y discalculia en el código CP-01, junto con otras dificultades especificadas. El código sirve para gestionar apoyos en las pruebas. [9]

Qué preguntar al centro

- ¿Cuál es el plazo y qué evidencia del historial educativo se necesita?
- ¿Qué apoyos se solicitan, cuáles se aprueban y quién confirma el registro en el sistema de la DGEC?
- ¿Qué ocurrirá el día de la prueba y cómo pedimos una revisión si no aparece un apoyo habitual? [9]

Identificar el alto potencial junto con las necesidades de aprendizaje

La Ley 8899, reformada por Ley 10080, y el Decreto 45497-MEP establecen el marco de alto potencial. Los artículos 6 y 7 se refieren a quién puede participar en el proceso en centros públicos o privados acreditados y a las personas responsables de la identificación. Pregunten cómo se reunirá evidencia de las capacidades avanzadas junto con las barreras de aprendizaje. Consulten qué opciones corresponden a las fortalezas documentadas y qué apoyos facilitarán el acceso. [10]

Rutas de evaluación y privacidad

Pregunten al centro educativo y al equipo de salud qué puede valorar cada uno y cómo utilizará la información.

Por dónde empezar en Costa Rica

Si la dificultad aparece en tareas escolares, empiecen por conversar con el personal docente y el centro. Consulten por la valoración educativa, los apoyos en el aula y las rutas de referencia. Si hay inquietudes sobre salud, audición, visión, lenguaje oral, desarrollo o motricidad, el EBAIS o Área de Salud donde está adscrito el niño puede orientar sobre valoración y referencia en la CCSS. En atención privada, pregunten por el ámbito profesional, los idiomas, los métodos y el seguimiento. [1, 4, 6, 8]

Si se comparte un informe

Soliciten un resumen claro de los hallazgos, las limitaciones y las recomendaciones. La Ley 8239 aborda los derechos de las personas usuarias de servicios de salud públicos y privados, incluidos información, consentimiento, acceso a registros y confidencialidad, según corresponda. La Ley 8968 regula el tratamiento de datos personales, incluidos los datos sensibles de salud. [11]

Compartan lo pertinente para la decisión

Pregunten quién verá el informe, cómo se guardará y si basta un resumen pertinente para el trámite. Conversen con el niño sobre lo que se compartirá de acuerdo con su edad. Guarden copia de lo que entreguen y de la respuesta. [11]

Cómo pedir apoyos o solicitar revisión

Guarden un registro breve de la barrera, lo que solicitaron, la respuesta y lo que pasó.

Una solicitud escrita que pueden adaptar

“Durante las lecturas independientes, nuestro hijo suele necesitar casi todo el tiempo para descifrar palabras. Pedimos que se valore su necesidad de lectura, se considere enseñanza específica y se indique qué apoyos puede recibir cuando la meta de la materia sea comprender el contenido. Agradecemos que designen a una persona responsable, acuerden una fecha de revisión y le pregunten al niño qué le ayudaría”. [8]

Si la solicitud sigue pendiente

Pidan los motivos por escrito y consulten cuál es el siguiente paso. En educación pública, pueden empezar por el centro y la Dirección Regional del MEP que corresponda. Para centros privados con reconocimiento oficial, el MEP publica la vía de denuncia ante el Departamento de Fiscalización de la Dirección de Educación Privada. Guarden la solicitud, las respuestas y la documentación relacionada con la barrera. [12]

Otras vías

La Defensoría de los Habitantes atiende asuntos de instituciones públicas dentro de su competencia. El PANI recibe denuncias de posibles vulneraciones de derechos de la niñez. Consulten al CONAPDIS sobre certificación de la discapacidad cuando sea pertinente. Si hay una resolución formal, confirmen la vía y los plazos con quien la emitió. [12]

Recursos para las familias

Al consultar un servicio, pregunten qué puede valorar, en qué idioma y cómo dará seguimiento.

Costa Rica

- Centro educativo y MEP. Consulten por apoyos de aprendizaje, el Comité de Apoyo Educativo y la asesoría regional. Revisen las disposiciones de la DGEC para las pruebas nacionales. [8, 9, 12]
- CCSS. Pregunten en el EBAIS o Área de Salud por valoración de salud o desarrollo y las referencias pertinentes. [6]
- CENAREC y CONAPDIS. Consulten al CENAREC por productos de apoyo dentro de su ámbito y al CONAPDIS por la certificación voluntaria de discapacidad. [12]

Guías y lecturas

- El NICHD y Understood tienen recursos en español para familias sobre dificultades de aprendizaje y evaluación. [1, 13]
- La Asociación Internacional de Dislexia explica la dislexia y el papel de la lectura y la ortografía. ASHA tiene recursos sobre lenguaje escrito y evaluación multilingüe. [2, 3, 4]
- What Works Clearinghouse ofrece guías para docentes sobre lectura, escritura y matemáticas. Conversen sobre cómo adaptar un enfoque a la edad, al idioma escolar y a las metas del estudiante. [5]

Qué podemos compartir como familias

Familias de Niños que Piensan Diferente es un espacio para compartir experiencias, ideas prácticas y preguntas.

Ideas para conversar

- ¿Qué ayudó a su hijo a disfrutar un libro, expresar sus ideas por escrito o comprender un concepto matemático?
- ¿Qué hizo útil para su familia la retroalimentación de un docente o un informe de evaluación?
- Si tienen una diferencia de aprendizaje y quieren compartir, ¿qué les gustaría que el personal docente y las familias entendieran de su experiencia?
- ¿Qué recursos en Costa Rica o qué formas de pedir apoyos les han servido?

Compartamos con cuidado

Escuchen y dejen espacio para distintas experiencias. Compartan ideas generales y recursos públicos. Pidan permiso antes de contar la experiencia de otra persona y mantengan en privado los registros escolares o informes clínicos que la identifiquen.

Ayúdennos a mejorar esta guía

Preparamos esta guía con ayuda de inteligencia artificial y con fuentes enlazadas. Si detectan un error o tienen un recurso para compartir, cuéntennos. Las experiencias del grupo pueden ayudar a las familias a preparar preguntas para profesionales, centros educativos y servicios.

Únanse a la comunidad de WhatsApp

Clinical and practical sources

Fuentes clínicas y de apoyos prácticos

English · Español · Sources / Fuentes

1 Specific learning disorder and assessment / Trastorno específico del aprendizaje y evaluación

APA · What are specific learning disorders? · NICHD · Assessment information in Spanish · NICHD · Signs in Spanish

2 Dyslexia and dyscalculia / Dislexia y discalculia

IDA · Current dyslexia definition and explanation · NICHD · Learning disabilities overview in Spanish · British Dyslexia Association · Specific learning difficulty in maths

3 Writing and handwriting / Expresión escrita y escritura a mano

ASHA · Written language · Chung and colleagues · Dysgraphia and written expression

4 Language and overlapping needs / Lenguaje y necesidades concurrentes

ASHA · Multilingual assessment · ASHA · Spoken language disorders · ASHA · Disorders of reading and writing

5 Teaching reading writing and maths / Enseñanza de lectura escritura y matemáticas

WWC · Foundational reading skills · WWC · Reading intervention in grades 4–9 · WWC · Teaching writing · WWC · Maths intervention

13 Resources for families in Spanish / Recursos para las familias en español

Understood · Learning difference resources in Spanish · NICHD · Learning disabilities in Spanish

Use these sources to prepare questions for your care team. / Utilicen estas fuentes para preparar preguntas para el equipo de salud.

Costa Rican laws and education regulations

Leyes y reglamentos educativos de Costa Rica

English · Español · Sources / Fuentes

7 Disability rights and inclusive education / Derechos de las personas con discapacidad y educación inclusiva

Defensoría · Law 7600 · PGR · Law 8661 and the UN disability convention

8 School support and private education regulations / Reglamentos de apoyos educativos y educación privada

ICODER · Decree 26831-MP · MEP · Accessibility and Decree 40955-MEP · MEP · Decree 24017-MEP · MEP · Guidelines on learning support services

9 National assessment and test support / Evaluación nacional y apoyos para las pruebas

PGR · Decree 45509-MEP article 104 · DGEC · 2026 educational support guidance · DGEC · 2026 support instructions and forms · DGEC · 2026 frequently asked questions

10 High-potential framework / Marco de alto potencial

MEP · Laws 8899 and 10080 and the implementing decree · SINALEVI · Decree 45497-MEP · Decree 45497-MEP · Full text

11 Children's rights health care and privacy / Derechos de la niñez salud y privacidad

MEP · Children and Adolescents Code Law 7739 · IAFA · Health service users' rights Law 8239 · Judiciary · Personal data Law 8968

Costa Rican services and review routes

Servicios y vías de revisión en Costa Rica

English · Español · Sources / Fuentes

6 CCSS assessment and appointments / Valoración y citas en la CCSS

CCSS · Developmental and behavioural consultations · CCSS · EDUS appointments

12 Costa Rican services and review routes / Servicios y vías de revisión en Costa Rica

MEP · Complaints about private education · CENAREC · Assistive products · CONAPDIS · Disability certification · Defensoría de los Habitantes · Complaints · PANI · Child-rights reports

General information for families. / Información general para las familias.