High potential giftedness and talent

English · Español · Sources / Fuentes

A family guide for Costa Rica

Children can be ready for much deeper learning in one area and still need ordinary, age-appropriate support in others. This guide explains the terms Costa Rica uses, what an evaluation can show, how to work with a school and where families can find ideas and each other. You can use it whether you are exploring a possibility or already have a report.

High potential

Alto potencial is Costa Rica's umbrella term for abilities or performance that stand out compared with others of the same age. Executive Decree 45497-MEP describes two profiles, alta dotación and talento. The term is used in education to identify where a student may need a different depth, pace or type of learning. [1, 2]

Giftedness and alta dotación

Giftedness in English can refer broadly to exceptionally advanced ability or potential in one or more areas. In Costa Rica's regulation, alta dotación refers more specifically to advanced intellectual ability and effective processing of information for age, with at least one talent. Some children show marked creativity or uneven development across cognitive, motor, social or emotional areas. A child might understand a complex concept quickly and still need age-appropriate help when a plan changes. [2, 5]

Specific talent

Talento means high performance in one or more particular areas, such as mathematics, science, language, visual art, music, movement, social skills or creative work. Look for the level, originality or depth of the work and how the student responds to unfamiliar challenges. A strong interest is a starting point for observation. One domain can stand out even when school results elsewhere are mixed. [2, 3, 5]

Twice exceptionality

Families may hear 2e when advanced ability coexists with a disability. Each side can make the other harder to see. An evaluation can identify both what should be more challenging and what support makes the challenge accessible. [5, 6]

What evaluators look for

Evidence can come from school, home, specialist reports and the child's own work.

Useful markers

Think about what the child can do, the opportunities they have had to learn it, how independently they do it and whether they can apply it to a new problem. Look for examples over time. A pattern could include rapid mastery after little instruction, unusually complex reasoning, sophisticated creative work, or advanced performance in a particular domain. Curiosity, early milestones, intense interests and good grades can help prompt questions. Each has many possible explanations. [2, 3, 5]

What different reports contribute

- Cognitive or psychological evaluation. A qualified psychologist can use standardised ability tests to examine reasoning and related skills. A WISC-V is one possible instrument. The test edition, language and norms matter. [5, 6]
- Psychoeducational or psychopedagogical report. Depending on scope, it can combine interviews, school information, academic testing, observations, learning strengths and barriers, and practical recommendations. It may contain cognitive testing if appropriately administered. [2, 3, 5]
- Educational report. Classroom work, diagnostic or formative assessment, observations across subjects, an above-level task where appropriate, and prior teaching or adjustments help identify what is already mastered and what comes next. [2, 3]
- Domain-specific or community evidence. A portfolio, performance, project, demonstration, competition work or signed report from a teacher, instructor or mentor can give direct evidence of a talent. Awards and paid activities are just two possible sources. [2, 3, 5]
- Other specialist reports. Where a barrier affects how a child can show an ability, relevant speech and language or occupational therapy observations can help clarify access needs.
- Family and student input. Interests, examples of work, language history, opportunities, barriers and the student's own goals can put the other findings in context. [2, 3]

What to tell the evaluator

Describe the decision you need help with. For example, is the question about reasoning, advanced maths or music, uneven school output, what supports a child needs, or readiness for a higher level? Different questions call for different evidence.

How to read an evaluation

Ask for an interpretation in everyday language and examples of what it means for learning.

IQ scores and the profile behind them

On a scale with an average of 100 and a standard deviation of 15, 130 is about the 98th percentile. A percentile compares estimated performance with a reference group. It is different from the percentage of questions answered correctly. A confidence interval shows the uncertainty around a score. The decree uses a multi-source process and its text does not set a universal IQ cutoff. Some programmes use numerical thresholds of their own. [2, 5, 6]

A WISC-V report may show Full Scale IQ, verbal comprehension, visual-spatial and fluid reasoning, working memory and processing speed. The evaluator may discuss an additional composite such as the General Ability Index (GAI) when clinically appropriate. It uses a different set of subtests with less emphasis on memory and speed. Ask what the overall number captures, when it is interpretable, how unusual the observed differences are and what the scores mean alongside classroom evidence. [6]

Questions for the feedback meeting

- Which edition, test language and comparison group were used? How were bilingual experience, learning opportunity and access needs considered?
- Which conclusions are strongest? Which need more evidence? How do results connect to achievement, work samples or observations?
- What should change in one or two subjects or settings? What support should accompany it? What would tell us the change is working?

Choosing a professional in Costa Rica

Ask about current professional registration, experience with advanced and uneven learning profiles, languages, methods, fees, turnaround, feedback and the written report. You can ask for a short school-facing summary and what information you may choose to share. The school's formal identification is a separate process that can consider outside reports. [2, 3, 7]

Paola Quijano Uribe is a bilingual psychologist and educational consultant in San José, with a Licenciatura in Psychology from the University of Costa Rica and CPPCR professional code 9821. A parent in our community found her work exceptionally helpful. See her public professional profile and check current registration and availability directly. [7]

Common family challenges

These experiences vary from child to child. A specific example is often easier to understand than a label.

Repetition and uneven work

Some children disengage when they repeat material they have mastered. Others want a challenge but get stuck on writing, instructions, starting or finishing. Compare a routine task with one that offers new thinking. Ask what made each task easier or harder. When grades and reasoning seem far apart, bring work from both settings and explore several explanations. [5, 6, 8]

Fear of mistakes and pressure to perform

A child may avoid work where success feels uncertain. Let them watch you revise a plan, start with a manageable step and notice the strategy they used. Ask what made an activity enjoyable or meaningful. An interest can remain something the child does for pleasure, with room for rest and play. [8, 14]

Friendships and uneven development

A child may enjoy age peers for some activities and seek people with shared interests for others. An interest-based group or project can create a natural reason to connect. Ask whether they want help joining in or time to recharge. Long-lasting distress or difficulties interfering with everyday life are worth discussing with a qualified professional. [5, 8, 14]

Family workload and cost

Parents can spend time explaining why the same child needs both challenge and help. Keep a short note with a strength, a barrier, what helped and one change you want to try. Ask schools what they can gather before paying for a private report. At home, try an open-ended library project, a shared puzzle, music-making or a small science investigation chosen by the child.

What to notice next

“What did my child learn or make this week that was new to them? What felt too easy, just right or inaccessible? What do they want to try next?”

Costa Rican law

The high-potential framework applies across Costa Rica.

Law 8899 as amended by Law 10080

- Articles 1–2 cover public and private education and provide for identification criteria and evaluation mechanisms across levels, cycles, modalities and subjects.
- Articles 3–4 provide for specific educational attention from identification and curriculum flexibility following MEP procedures. The law envisages rules for adjustments to entry, enrolment, course duration, levels and assessment.
- Articles 5 and 7 provide for recording identification and the measures delivered, ongoing evaluation, follow-up and revision of the educational response. Article 6 addresses teacher training, and article 8 enables cooperation to support talent development. [1]

Executive Decree 45497 MEP

The current decree took effect on 12 March 2026. It replaced Decree 38808, a number still found on some official materials. Articles 1 and 6 cover preschool through diversified education in public schools and MEP-accredited private schools. Articles 5 and 7 set out school coordination and identification, articles 8–11 address teaching and assessment, and articles 12–13 cover follow-up, reporting and guardian participation. [2, 3]

Wider education protections

The Constitution, articles 78–79, addresses education and state inspection of private institutions. Law 2160, articles 1 and 3, addresses the right to education and developing abilities while attending to individual differences. Law 7739, articles 5, 56, 62 and 64, addresses the child's best interests, development of potential, adapted educational attention and family participation. Article 12 of the UN Convention on the Rights of the Child supports hearing the child's views. [9, 10]

When disability also applies, Law 7600 and the disability convention approved by Law 8661 provide a separate basis for access, support and reasonable accommodations. [11]

How the MEP framework works

A family can start the conversation before commissioning private testing.

1 Request identification

Under article 7 of Decree 45497-MEP, a legal guardian can ask the school to start identification and describe the child's relevant characteristics. Teachers and school leaders can also propose identification. Give a few examples, name the domains in which the child appears advanced, and include a relevant outside report if you already have one. Ask the school which version of the official MEP protocol it uses. [2, 3]

2 Gather evidence through the school team

The director forms an interdisciplinary team. It considers family information, classroom performance, systematic observation, pedagogical or psychopedagogical information, cognitive strengths, interests and social and emotional characteristics. The regional high-potential team can advise the school. Ask which staff member is coordinating, which domains will be examined and what evidence will be gathered at school. [2, 3]

3 Receive the outcome and discuss next steps

MEP publishes forms for the identification report and the follow-up report. Ask for a written outcome, what was considered and how the findings translate into teaching. If the evidence is inconclusive, ask what would clarify it and which learning changes can be tried in the meantime. Central Pacific regional guidance lists 40 working days for identification. Ask for the applicable protocol, the date the school counts from and the expected date of its response. [2, 3, 4]

4 Put the response into practice and review it

Once identified, the child receives targeted educational attention. Teachers record the curriculum adjustments and assess their effect. Results go into the student record and teachers inform guardians at the end of each period or when requested under article 12. Agree how to capture the child's views as well as their work. [1, 2]

Ask for the right contact

The school and its regional MEP team are useful first points of contact. MEP's national unit publishes forms and guidance. For a question about oversight of an accredited private school, MEP lists its Dirección de Educación Privada. [2, 3, 4]

What support at school can look like

Start with what the student has already mastered and what would help them learn next.

Enrichment and curriculum compacting

Enrichment broadens or deepens learning through teacher-guided questions, investigations, original work or a portfolio. Compacting uses evidence of mastery to reduce time on content already learned and make room for new learning. Example. A student who has mastered fractions explains equivalent fractions in more than one way, then explores an unfamiliar proportional reasoning problem with feedback. [1, 2, 13]

Grouping and co curricular opportunities

The decree includes collaborative work within the classroom, grouping around identified abilities, and co-curricular activities such as workshops. A small group investigating a shared question can make it easier to meet peers with similar interests. Agree who will guide the work, how the child will join and what they are expected to learn. [2]

Pace placement and evaluation

Ask about pre-assessment, fewer repetitions, advanced tasks within a subject or, where suitable, a faster pace or subject-level advancement. Costa Rica's rules vary by education level and offering. A grade skip or placement depends on the applicable rules and a review of readiness, the child's views and available support. International acceleration tools can help organise that conversation. [1, 2, 13]

A practical plan families can review

- Area and starting point. Which skill was assessed and what did the evidence show?
- Change and access. What new learning replaces already-mastered material? Which assessment or access arrangements will help the student show it?
- Delivery and review. Who teaches it, when and how often? What work and feedback will show growth? When will the child and family review it?

One example of evidence

"After six weeks, compare two pieces of work that show reasoning, the teacher's feedback and the child's view of challenge and workload." This is an example of a review conversation. The decree sets its own obligations for teaching plans, evaluation, records and reporting. [2]

Resources for families

These are starting points. Check age ranges, availability, language and cost directly.

Costa Rica

- MEP Unit for High Ability Talent and Creativity. Official orientation, the identification and follow-up forms, and examples for preschool, verbal talent and mathematics. Ask your Dirección Regional de Educación about its Equipo Regional de Alto Potencial. [3, 4]
- CPPCR professional directory. Search by name or professional code for psychology providers and ask about current registration, scope and experience. Paola's professional profile is linked in the sources. [7]
- Mathematics and science opportunities. OLCOMEP is a primary-school mathematics initiative. OLCOMA and the MICITT olympiad listings point to competitions by level and discipline. Check current entry rules with the school or organiser. [12]
- Libraries and cultural spaces. SINABI public libraries and Costa Rica's Museo de los Niños offer places to explore interests. Local music, art, chess, coding, science and nature groups may also have activities suited to a child's interests. [12]

International resources

- National Association for Gifted Children (NAGC). Plain-language definitions, identification guidance and resources on culturally and linguistically diverse learners. [5, 6]
- Acceleration Institute at the University of Iowa. Research and guidance on subject and whole-grade acceleration for families and schools. [13]
- Coram Potential Plus and Davidson Institute. Family advice on high learning potential, social and emotional experiences, assessment, support and twice exceptionality. Some materials or services may carry a fee or have eligibility rules. [14]

An idea to try

Pick one interest your child wants to explore. Look for a free book or community activity, one question to investigate and someone to share the result with. Let your child choose how far they take it.

What we can share as families

Parents of Differently Wired Kids is a community for finding support, exchanging ideas and learning from each other.

Share an experience that could help another family

- If you have requested identification, what helped you get started? Which reports or work samples were useful, and how was the decision explained to you?
- If your child needed more depth, a faster pace, help finding peers or a different way to show learning, what did you try? What actually happened after you tried it?
- If you have a professional or resource to recommend, share their public link, what they offer, who it suited, the language, whether fees applied and what you would ask before booking.
- If you are still exploring, share a question, a small win or something you would love help thinking through. Families are welcome at any stage.

Make sharing feel safe

Share only what you and your child are comfortable sharing. Describe the experience in general terms and remove names, identifying details and scores from anything you post. Check before passing someone else's story, messages or documents outside the group. Ask before giving advice. A short description of what helped is usually enough.

Help us improve this guide

This guide was prepared with AI assistance from published sources and a parent contribution. Please share corrections, ideas and local recommendations in the group. A link to the organisation or a current public source helps us check details before we add them. Personal experiences are welcome as personal experiences.

If you are reading this outside the group, you can use the public invitation below to learn about the community and join if you wish.

Join the WhatsApp community

Alto potencial alta dotación y talento

English · Español · Sources / Fuentes

Una guía para familias en Costa Rica

Un niño puede estar listo para aprender con mucha más profundidad en un área y seguir necesitando el apoyo propio de su edad en otras. Esta guía explica los términos que utiliza Costa Rica, qué puede aportar una evaluación, cómo trabajar con el centro educativo y dónde encontrar recursos y a otras familias. Pueden usarla si apenas están explorando el tema o si ya cuentan con un informe.

Alto potencial

En Costa Rica, el alto potencial agrupa capacidades o desempeños que sobresalen con respecto a otras personas de la misma edad. El Decreto Ejecutivo 45497-MEP describe dos perfiles, alta dotación y talento. En educación, el término ayuda a identificar cuándo un estudiante puede necesitar más profundidad, otro ritmo o una forma distinta de aprender. [1, 2]

Alta dotación

En inglés, giftedness puede referirse ampliamente a capacidades o potencial excepcionalmente avanzados en una o más áreas. El reglamento costarricense usa alta dotación en un sentido más específico. Se refiere a capacidad intelectual y manejo de información avanzados para la edad, con al menos un talento. Algunos estudiantes muestran creatividad destacada o ritmos de desarrollo distintos en lo cognitivo, motriz, social o emocional. Un niño puede entender una idea compleja rápidamente y aun necesitar el apoyo propio de su edad cuando cambia un plan. [2, 5]

Talento específico

El talento es un desempeño alto en una o más áreas, como matemáticas, ciencias, lenguaje, artes visuales, música, habilidades motrices, sociales o creativas. Observen el nivel, la originalidad o la profundidad del trabajo y cómo responde el estudiante a retos nuevos. Un interés intenso es un punto de partida para observar. Puede haber una fortaleza en un área y resultados variados en otras. [2, 3, 5]

Doble excepcionalidad

Algunas familias escucharán el término 2e cuando coexisten capacidades avanzadas y una discapacidad. Cada aspecto puede ocultar al otro. La evaluación puede ayudar a entender qué requiere más reto y qué apoyos permitirían acceder a ese reto. [5, 6]

Qué se observa en una evaluación

La información puede venir del centro educativo, la familia, informes profesionales y el trabajo del estudiante.

Indicadores útiles

Observen qué puede hacer el niño, qué oportunidades ha tenido para aprenderlo, con cuánta autonomía lo hace y cómo lo aplica a un problema nuevo. Busquen ejemplos en distintos momentos. Pueden ver dominio rápido después de poca instrucción, razonamiento complejo, trabajo creativo elaborado o desempeño avanzado en un área. La curiosidad, los hitos tempranos, los intereses intensos y las buenas notas pueden motivar preguntas. Cada uno admite distintas explicaciones. [2, 3, 5]

Qué aporta cada tipo de informe

- Evaluación cognitiva o psicológica. Un profesional en psicología puede utilizar pruebas estandarizadas de capacidad para explorar razonamiento y habilidades relacionadas. El WISC-V es un ejemplo. Importan la versión, el idioma y las normas de comparación. [5, 6]
- Informe psicoeducativo o psicopedagógico. Según su alcance, puede integrar entrevistas, información escolar, pruebas de aprendizaje, observaciones, fortalezas, barreras y recomendaciones. Puede incluir pruebas cognitivas cuando corresponda y las aplique un profesional habilitado. [2, 3, 5]
- Informe pedagógico. Trabajos de aula, evaluación diagnóstica o formativa, observaciones en varias materias, retos por encima del nivel cuando proceda y registro de ajustes previos ayudan a identificar lo que ya se domina y qué aprender después. [2, 3]
- Evidencia de un talento específico. Un portafolio, presentación, proyecto, demostración, trabajo de una competencia o informe firmado por un docente, instructor o mentor puede dar evidencia directa. Los premios y las actividades pagadas son dos fuentes posibles. [2, 3, 5]
- Otros informes profesionales. Si una barrera afecta cómo el niño demuestra una habilidad, observaciones pertinentes de terapia de lenguaje o terapia ocupacional pueden aclarar las necesidades de acceso.
- Información de la familia y del estudiante. Sus intereses, trabajos, historia lingüística, oportunidades, barreras y metas ayudan a interpretar los demás hallazgos. [2, 3]

Qué conversar con el profesional

Expliquen en qué decisión necesitan ayuda. Puede ser sobre el razonamiento, un talento en matemáticas o música, un desempeño escolar desigual, los apoyos necesarios o la preparación para un nivel más avanzado. Cada pregunta requiere información distinta.

Cómo leer un informe

Pidan una explicación en lenguaje sencillo y ejemplos de lo que los resultados implican para el aprendizaje.

El CI y el perfil detrás del puntaje

En una escala con promedio de 100 y desviación estándar de 15, un CI de 130 equivale aproximadamente al percentil 98. El percentil compara el desempeño estimado con un grupo de referencia. Es distinto del porcentaje de respuestas correctas. Un intervalo de confianza indica la incertidumbre del resultado. El decreto contempla varias fuentes de evidencia y su texto no fija un umbral universal de CI. Algunos programas establecen criterios numéricos propios. [2, 5, 6]

Un WISC-V puede incluir el CI total y puntajes de comprensión verbal, habilidades visoespaciales, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Cuando corresponde, el profesional puede explicar un índice adicional como el Índice de Capacidad General (ICG o GAI en inglés). Se calcula con un conjunto distinto de subpruebas y da menos peso a la memoria de trabajo y la velocidad. Pregunten qué representa el puntaje total, cuándo se puede interpretar, cuán habituales son las diferencias y cómo se relacionan con lo observado en el aula. [6]

Preguntas para la devolución

- ¿Qué versión, idioma y grupo de comparación se usaron? ¿Cómo se consideraron el bilingüismo, las oportunidades de aprendizaje y las necesidades de acceso?
- ¿Cuáles hallazgos son más sólidos? ¿Cuáles requieren más información? ¿Cómo encajan con el desempeño, los trabajos o las observaciones?
- ¿Qué podría cambiar en una o dos materias o situaciones? ¿Qué apoyo acompañaría el cambio y cómo sabríamos si funciona?

Elegir a un profesional en Costa Rica

Consulten su habilitación vigente, experiencia con perfiles avanzados y desiguales, idiomas, métodos, costo, plazo, devolución e informe escrito. Pueden pedir un resumen para el centro educativo y decidir qué compartir. El proceso formal de identificación del centro considera, entre otras fuentes, los informes externos. [2, 3, 7]

Paola Quijano Uribe es psicóloga bilingüe y consultora educativa en San José. Tiene una Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica y el código profesional CPPCR 9821. Una persona de nuestra comunidad encontró su trabajo excepcionalmente útil. Consulten su perfil profesional público, la habilitación vigente y su disponibilidad. [7]

Retos frecuentes para las familias

Las experiencias varían de un niño a otro. Un ejemplo concreto suele ayudar a entender qué pasa.

Repetición y desempeño desigual

Algunos niños pierden interés al repetir algo que ya dominan. Otros quieren un reto y se traban al escribir, entender las instrucciones, empezar o terminar. Comparen una actividad conocida con otra que requiera pensar de una forma nueva. Pregunten qué facilitó o dificultó cada una. Si las notas y el razonamiento parecen mostrar cosas distintas, lleven muestras de ambos contextos y exploren varias explicaciones. [5, 6, 8]

Miedo a equivocarse y presión por rendir

Un niño puede evitar una tarea cuando no sabe si le saldrá bien. Muéstrenle cómo cambian un plan, ayúdenle a dar un primer paso manejable y reconozcan la estrategia que usó. Pregunten qué hizo interesante o agradable la actividad. Dejen espacio para el juego, el descanso y los intereses que disfruta por gusto. [8, 14]

Amistades y desarrollo a ritmos distintos

Un niño puede disfrutar de sus pares de la misma edad en unas actividades y buscar personas con intereses afines en otras. Un grupo o un proyecto compartido puede facilitar la conexión. Pregunten si quiere ayuda para integrarse o tiempo para recargar energía. Si el malestar persiste o interfiere con su vida diaria, vale la pena conversarlo con un profesional calificado. [5, 8, 14]

Carga y costo para las familias

Puede cansar explicar que un mismo niño necesita reto y ayuda. Anoten brevemente una fortaleza, una barrera, algo que sirvió y un cambio que quieren probar. Pregunten qué evidencia puede reunir el centro antes de pagar por un informe privado. En casa, prueben un proyecto de biblioteca, un rompecabezas compartido, música o una pequeña investigación científica elegida por el niño.

Qué observar esta semana

«¿Qué aprendió o creó mi hijo que era nuevo para él? ¿Qué le pareció demasiado fácil, justo a su nivel o difícil de acceder? ¿Qué quiere probar después?»

Marco legal costarricense

La normativa sobre alto potencial tiene alcance nacional.

Ley 8899 reformada por la Ley 10080

- Los artículos 1 y 2 abarcan la educación pública y privada y prevén criterios de identificación y mecanismos de evaluación en todos los niveles, ciclos, modalidades y asignaturas.
- Los artículos 3 y 4 prevén atención educativa específica desde la identificación y flexibilización curricular conforme a los procedimientos del MEP. La ley contempla reglas para ajustar el ingreso, la matrícula, la duración de los cursos, los niveles y la evaluación.
- Los artículos 5 y 7 prevén el registro de la identificación y de las medidas aplicadas, la evaluación continua y el seguimiento. El artículo 6 aborda la formación docente y el artículo 8 prevé cooperación para desarrollar las capacidades. [1]

Decreto Ejecutivo 45497 MEP

Rige desde el 12 de marzo de 2026. Sustituyó el Decreto 38808, que aún figura en algunos materiales oficiales. Los artículos 1 y 6 abarcan desde preescolar hasta educación diversificada en centros públicos y privados acreditados por el MEP. Los artículos 5 y 7 tratan la coordinación institucional y la identificación, los artículos 8 a 11 la enseñanza y evaluación, y los artículos 12 y 13 el seguimiento, la información y la participación familiar. [2, 3]

Protecciones educativas generales

Los artículos 78 y 79 de la Constitución tratan la educación y la inspección estatal de los centros privados. Los artículos 1 y 3 de la Ley 2160 abordan el derecho a la educación y el desarrollo de aptitudes atendiendo a las diferencias individuales. Los artículos 5, 56, 62 y 64 de la Ley 7739 contemplan el interés superior, el desarrollo de potencialidades, la atención educativa adaptada y la participación familiar. El artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño respalda su derecho a ser escuchado. [9, 10]

Cuando también hay una discapacidad, la Ley 7600 y la Convención aprobada por la Ley 8661 fundamentan, por separado, el acceso, los apoyos y los ajustes razonables. [11]

Cómo funciona el marco del MEP

Las familias pueden iniciar la conversación antes de contratar una evaluación privada.

1 Solicitar la identificación

Según el artículo 7 del Decreto 45497-MEP, las personas encargadas legales pueden solicitar al centro que inicie la identificación y describir las características observadas. El personal docente y la dirección también pueden proponerla. Aporten algunos ejemplos, indiquen en qué áreas parece destacar y adjunten informes pertinentes si ya los tienen. Pregunten qué versión del protocolo oficial del MEP se utiliza. [2, 3]

2 Reunir información con el equipo institucional

La dirección conforma un equipo interdisciplinario. Este considera la información familiar, el desempeño en el aula, la observación sistemática, los datos pedagógicos o psicopedagógicos, las fortalezas cognitivas, los intereses y las características sociales y emocionales. El equipo regional puede asesorar al centro. Pregunten quién coordina, qué áreas se valorarán y qué información se recogerá en el centro. [2, 3]

3 Recibir el resultado y conversar sobre los pasos siguientes

El MEP publica formularios para el informe de identificación y el de seguimiento. Pidan el resultado por escrito, qué se valoró y cómo se aplicará en la enseñanza. Si la evidencia es insuficiente, consulten qué permitiría aclararla y qué pueden probar mientras tanto. La Dirección Regional Central del Pacífico indica 40 días hábiles para la identificación. Confirmen el protocolo aplicable, desde qué fecha se cuenta y cuándo se prevé una respuesta. [2, 3, 4]

4 Aplicar la atención educativa y revisarla

Desde la identificación procede la atención educativa específica. El personal docente registra los ajustes y valora su efecto. Se consignan los resultados en el expediente y se informa a las personas encargadas al final de cada período o cuando lo soliciten, de acuerdo con el artículo 12. Acuerden cómo recoger la opinión del estudiante y muestras de su trabajo. [1, 2]

A quién acudir

El centro educativo y su equipo regional del MEP son los primeros puntos de contacto. La unidad nacional publica orientaciones y formularios. Para consultas sobre supervisión de un centro privado acreditado, el MEP cuenta con la Dirección de Educación Privada. [2, 3, 4]

Cómo se ve el apoyo en el centro educativo

Partan de lo que el estudiante domina y de lo que le ayudaría a aprender después.

Enriquecimiento y compactación curricular

El enriquecimiento amplía o profundiza el aprendizaje mediante preguntas, investigaciones, trabajo original o portafolios con orientación docente. La compactación usa evidencia de dominio para reducir el tiempo en contenidos ya aprendidos y abrir espacio para nuevos retos. Por ejemplo, quien ya domina fracciones explica fracciones equivalentes de varias maneras y luego explora un problema nuevo de razonamiento proporcional con retroalimentación. [1, 2, 13]

Agrupamientos y actividades cocurriculares

El decreto contempla trabajo colaborativo dentro del aula, agrupamientos según habilidades identificadas y actividades cocurriculares, como talleres. Investigar una pregunta en un grupo pequeño puede facilitar el contacto con pares con intereses afines. Acuerden quién orientará el trabajo, cómo participará el estudiante y qué se espera que aprenda. [2]

Ritmo ubicación y evaluación

Pregunten por una valoración inicial, menos repeticiones, actividades avanzadas en una materia o, cuando sea adecuado, un ritmo más rápido o avance en una asignatura. Las normas costarricenses varían según el nivel y la oferta. Adelantar un grado o cambiar la ubicación depende de las reglas aplicables, la preparación del estudiante, su opinión y los apoyos disponibles. Las herramientas internacionales sobre aceleración pueden orientar esa conversación. [1, 2, 13]

Un plan que puedan revisar

- Área y punto de partida. ¿Qué habilidad se valoró y qué mostró la evidencia?
- Cambio y acceso. ¿Qué aprendizaje nuevo sustituye lo ya dominado? ¿Qué ajustes de evaluación o acceso le permitirán demostrarlo?
- Aplicación y seguimiento. ¿Quién lo enseñará, cuándo y con qué frecuencia? ¿Qué trabajos y devoluciones mostrarán el avance? ¿Cuándo lo revisarán con el estudiante y su familia?

Un ejemplo de seguimiento

«Dentro de seis semanas, comparemos dos trabajos que muestren el razonamiento, la devolución docente y la opinión del estudiante sobre el reto y la carga». Es un ejemplo para conversar. El decreto establece sus propias obligaciones de planeamiento, evaluación, registro e información. [2]

Recursos para las familias

Son puntos de partida. Confirmen las edades, la disponibilidad, los idiomas y los costos.

Costa Rica

- Unidad de Alta Dotación, Talentos y Creatividad del MEP. Orientaciones, formularios de identificación y seguimiento y ejemplos para preescolar, talento verbal y matemáticas. Consulten a su Dirección Regional de Educación por el Equipo Regional de Alto Potencial. [3, 4]
- Directorio profesional del CPPCR. Busquen por nombre o código y consulten la habilitación vigente, el alcance y la experiencia. El perfil profesional de Paola está en las fuentes. [7]
- Matemáticas y ciencias. OLCOMEP es una iniciativa de matemáticas para primaria. OLCOMA y el listado de olimpiadas del MICITT orientan sobre competencias por nivel y disciplina. Consulten los requisitos vigentes con el centro u organizador. [12]
- Bibliotecas y espacios culturales. Las bibliotecas públicas del SINABI y el Museo de los Niños ofrecen espacios para explorar intereses. También pueden buscar grupos locales de música, arte, ajedrez, programación, ciencias o naturaleza según lo que le interese al estudiante. [12]

Recursos internacionales

- National Association for Gifted Children (NAGC). Definiciones, orientaciones para la identificación y materiales sobre diversidad cultural y lingüística. [5, 6]
- Acceleration Institute de la Universidad de Iowa. Investigación y orientaciones sobre aceleración por materia o de grado para familias y centros educativos. [13]
- Coram Potential Plus y Davidson Institute. Recursos para familias sobre alto potencial, experiencias socioemocionales, evaluación, apoyos y doble excepcionalidad. Algunos materiales o servicios pueden tener costo o requisitos de acceso. [14]

Una idea para probar

Elijan un interés que su hijo quiera explorar. Busquen un libro gratuito o una actividad comunitaria, una pregunta para investigar y alguien con quien compartir el resultado. Dejen que su hijo decida hasta dónde llevarlo.

Qué podemos compartir como familias

Familias de Niños que Piensan Diferente es una comunidad para encontrar apoyo, intercambiar ideas y aprender en conjunto.

Compartan una experiencia que podría ayudar a otra familia

- Si solicitaron una identificación, ¿qué les ayudó a iniciar? ¿Qué informes o trabajos sirvieron y cómo les explicaron el resultado?
- Si su hijo necesitaba más profundidad, otro ritmo, ayuda para conocer pares u otra forma de demostrar lo aprendido, ¿qué probaron? ¿Qué pasó después?
- Si recomiendan un profesional o un recurso, compartan su enlace público, qué ofrece, a quién le sirvió, en qué idioma, si tenía costo y qué preguntarían antes de reservar.
- Si apenas están explorando, pueden compartir una pregunta, un pequeño logro o algo que les gustaría pensar con otras familias. Todas las etapas son bienvenidas.

Cuidemos la confianza al compartir

Compartan solo lo que ustedes y sus hijos quieran compartir. Cuenten la experiencia en términos generales y retiren nombres, datos identificables y puntajes de lo que publiquen. Pregunten antes de reenviar historias, mensajes o documentos ajenos fuera del grupo. Antes de dar consejos, consulten si la otra persona los quiere. Un resumen de lo que sirvió suele ser suficiente.

Ayúdennos a mejorar esta guía

Esta guía se preparó con ayuda de inteligencia artificial, a partir de fuentes publicadas y un aporte de una familia. Envíen al grupo sus correcciones, ideas y recomendaciones locales. Un enlace a la organización o a una fuente pública vigente ayuda a verificar la información antes de agregarla. Las experiencias personales son bienvenidas como tales.

Si están leyendo esto fuera del grupo, pueden usar la invitación que aparece abajo para conocer la comunidad y unirse si lo desean.

Únanse a la comunidad de WhatsApp

Legal and MEP sources

Normativa y orientaciones del MEP

English · Español · Sources / Fuentes

1 Costa Rica Ley 8899 y Ley 10080

Ley 8899 consolidada · Asamblea Legislativa · Ley 10080 · PGR

2 Costa Rica Decreto Ejecutivo 45497-MEP

Ficha oficial y vigencia · SINALEVI · Texto oficial · SINALEVI · Copia de consulta / Readable mirror

3 MEP Unidad de Alta Dotación Talentos y Creatividad

Portal de orientación y formularios / Guidance and forms · Informe de identificación / Identification form · Manual publicado en 2021 / Published 2021 manual

4 MEP Orientación regional y supervisión de centros privados

Dirección Regional Central del Pacífico · Alto Potencial · Dirección de Educación Privada

9 Costa Rica General education provisions

Constitución Política · PGR · Ley Fundamental de Educación 2160 · PGR

10 Derechos de la niñez / Child rights

Código de la Niñez y la Adolescencia 7739 · SINALEVI · Convention on the Rights of the Child · UN

11 Derechos por discapacidad / Disability rights

Ley 7600 · Defensoría de los Habitantes · Ley 8661 · PGR · Convention on the Rights of Persons with Disabilities · UN

The 2021 MEP manual is a published practical reference. Use the current decree for binding requirements and ask which protocol applies to the individual process.

El manual del MEP de 2021 es una referencia práctica publicada. Consulten el decreto vigente para las obligaciones y pregunten qué protocolo corresponde al trámite.

Assessment and family resources

Evaluación y recursos para las familias

English · Español · Sources / Fuentes

5 National Association for Gifted Children Definitions and identification

What is giftedness? · Identification · Assessments and tests · Identifying children from diverse populations

6 Cognitive testing and twice exceptionality

NAGC · WISC-V position statement · Pearson · WISC-V report guidance · Pearson · Spanish report guidance · NAGC · Twice-exceptional children

7 Costa Rica Professional references for Paola Quijano Uribe

Public professional profile / Perfil profesional público · CPPCR · directorio profesional · CPPCR · acta de incorporación, acuerdo 46-25-10-2015, pág. 10

8 Research on underachievement and social or emotional experiences

White et al. · Identifying gifted underachievement · Systematic review · Factors in underachievement · Tasca et al. · Review of social and emotional findings

12 Costa Rica Actividades y espacios de aprendizaje

MEP · Talento matemático · MEP · OLCOMEP primaria · MICITT · Olimpiadas · OLCOMA · Programa de matemática · SINABI · Bibliotecas públicas · Museo de los Niños

13 Curricular challenge and acceleration

MEP · Examples of curricular flexibility · NAGC · Acceleration · University of Iowa · Acceleration Institute

14 Parent guidance and community resources

Coram Potential Plus · Family advice · Davidson Institute · Family resources

General information for families. / Información general para las familias.