Derechos de la niñez con distintas necesidades

Discapacidad, accesibilidad y protecciones específicas para el autismo.

Discapacidad y ajustes razonables

La **Ley 7600** protege la igualdad de oportunidades. Su artículo 2 define la discapacidad a partir de la interacción entre una deficiencia física, mental, intelectual o sensorial de largo plazo y barreras que impiden participar en igualdad de condiciones.

La **Ley 8661** aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Un ajuste razonable es un cambio necesario y adecuado para una persona concreta que no impone una carga desproporcionada o indebida. La Convención incluye la denegación de ajustes razonables dentro de la discriminación por discapacidad.

Fuentes [1–2] · Ley 7600, arts. 2 y 14–17 · Convención, arts. 2, 5, 7, 9 y 24

¿Sabía que...?

La accesibilidad y los ajustes cumplen funciones distintas. Un acceso sin escalones puede eliminar una barrera para muchas personas. Un tablero de comunicación puede ser un ajuste para que una niña o un niño participe en una actividad concreta. [1–2]

Autismo y otros perfiles

La **Ley 9940** establece protecciones específicas para las personas autistas y complementa el marco general de discapacidad. Sus artículos 11 a 13 contemplan, según las necesidades, comunicación alternativa, recursos didácticos y tecnológicos, ajustes en la evaluación y seguimiento. También prevé detección temprana y coordinación de la atención por la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), e inclusión en cultura, deporte y recreación.

El marco general de discapacidad también protege a personas con síndrome de Down y otras condiciones cuando se cumple la definición legal. Los apoyos se determinan de forma individual.

Fuentes [1–3] · Ley 9940, arts. 1–3, 7, 11–13 y 19–20

Qué conviene verificar

Diagnóstico, necesidad de apoyo y certificación son distintos. Un informe clínico puede ayudar a explicar las necesidades. La certificación oficial de CONAPDIS se usa para acreditar la discapacidad en trámites que la requieren. Consulte qué documentos exige el trámite concreto y qué apoyos pueden valorar desde ahora. [1, 4, 13]

Apoyos para aprender y desarrollar el talento

TDAH, diferencias sensoriales o de aprendizaje y alto potencial.

TDAH y diferencias sensoriales o de aprendizaje

La **Ley 7600** distingue la necesidad educativa especial de la discapacidad. Una niña o un niño puede necesitar apoyo educativo aunque todavía no se haya determinado una discapacidad. El TDAH, la dislexia u otras diferencias pueden encuadrar en la definición de discapacidad si hay una deficiencia de largo plazo y barreras a la participación en igualdad de condiciones.

El **Decreto 26831-MP** contempla apoyos para necesidades educativas especiales. Según la barrera, se pueden valorar instrucciones por escrito, materiales accesibles, una forma alternativa de responder o un espacio con menos distracciones. Son ejemplos para conversar sobre el apoyo que tendría sentido en cada caso.

Una **adecuación de acceso** cambia cómo se accede a una tarea, por ejemplo con material accesible. Una **adecuación no significativa** ajusta la forma de enseñar sin cambiar los objetivos esenciales. Una **adecuación significativa** modifica los aprendizajes esperados y tiene un procedimiento de aprobación propio.

Fuentes [1, 4] · Ley 7600, art. 2 · Decreto 26831-MP, arts. 32–34 y 47–50

¿Sabía que...?

Las orientaciones de 2026 para las pruebas nacionales incluyen expresamente el TDAH, la dislexia, la disgrafía y la discalculia. El historial educativo y los apoyos usados influyen en la decisión. La coordinación debe confirmar qué apoyo quedó registrado para la prueba. [5, 14]

Alto potencial, alta dotación y talentos

La **Ley 8899, reformada por la Ley 10080**, establece una vía propia para la identificación y atención educativa individualizada. El **Decreto 45497-MEP** permite que las familias soliciten la identificación. Contempla enriquecimiento y compactación curricular cuando hay evidencia de dominio, entre otras opciones.

Por ejemplo, una niña puede profundizar en matemáticas y seguir usando tecnología de apoyo para la escritura. La alta dotación o el talento pueden coexistir con una discapacidad u otras necesidades de apoyo.

Fuentes [6–7] · Ley 8899 reformada, arts. 1–5 · Decreto 45497-MEP, arts. 6–10 y 12–13

Qué conviene verificar

Cada proceso tiene sus criterios. Los apoyos de uso cotidiano y los de las pruebas nacionales se gestionan por vías distintas. Pida confirmar qué se ha aprobado y cómo se revisará. Si hay una decisión sobre una adecuación significativa con la que no está de acuerdo, el artículo 48 prevé una vía de apelación. [4–7, 14]

La voz de la niñez y el papel de las familias

Participación, salud, protección, juego y privacidad.

Derechos de toda persona menor de edad

El **Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley 7739)** protege el interés superior, la integridad, la privacidad, la salud, la educación y el juego. La **Ley 7184** aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño, que reconoce el derecho a ser escuchado y a que se tome en cuenta su opinión según su edad y madurez. La **Ley 10476** aborda la prevención, detección y respuesta ante la violencia.

Fuentes [2, 8–9, 12] · Convenciones, arts. 7 y 12 · Ley 7739, arts. 5, 24–25, 41, 56 y 73

Participación familiar

El **artículo 20 de la Ley 7600** garantiza a padres, madres o personas encargadas de estudiantes con discapacidad participar en la selección, ubicación, organización y evaluación de los servicios educativos. El **artículo 64 de la Ley 7739** establece el deber de participar activamente en el proceso educativo. El **artículo 140 del Código de Familia** incluye la protección y representación legal en la responsabilidad parental.

La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce la orientación familiar según las capacidades en evolución y prevé asistencia estatal para la crianza. La normativa de alto potencial también prevé que las familias aporten información y reciban los resultados de los apoyos.

Fuentes [1, 7–10] · Ley 7600, art. 20 · Ley 7739, art. 64 · Código de Familia, art. 140

¿Sabía que...?

Escuchar también requiere accesibilidad. La Convención protege el derecho de la niñez con discapacidad a recibir ayuda adecuada a su edad y discapacidad para expresar su opinión. Pueden servir imágenes, comunicación aumentativa o tiempo para responder. [2, 9]

Salud, juego y privacidad

La **Ley 7600** protege el acceso a servicios de salud en igualdad de condiciones, la rehabilitación y la participación en actividades recreativas, culturales y deportivas. La **Ley 8968** da protección especial a los datos de salud. Pregunte qué información se necesita, para qué y quién puede verla.

Fuentes [1–3, 8–9, 11] · Ley 7600, arts. 31, 33 y 54–55 · Ley 8968, arts. 5, 7 y 9

Qué conviene verificar

Antes de solicitar apoyo: describa la barrera, comparta la perspectiva de su hijo o hija y pregunte qué se puede probar, quién coordina el apoyo y cuándo se revisará. Si una opción se rechaza, pregunte por el motivo, las alternativas y la vía de revisión. La página 7 contiene recursos de orientación y protección.

Rights for children with different needs

Disability, accessibility and specific protections for autism.

Disability and reasonable accommodations

Law 7600 protects equal opportunity. Article 2 defines disability through the interaction between a long-term physical, mental, intellectual or sensory impairment and barriers that prevent participation on an equal basis.

Law 8661 approves the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. A reasonable accommodation is a necessary and appropriate change for a particular person that does not impose a disproportionate or undue burden. The Convention includes denial of reasonable accommodation within disability discrimination.

Sources [1–2] · Law 7600, arts. 2 and 14–17 · Convention, arts. 2, 5, 7, 9 and 24

Did you know?

Accessibility and accommodations serve different purposes. Step-free entry can remove a barrier for many people. A communication board can be an accommodation that helps a child take part in a particular activity. [1–2]

Autism and other profiles

Law 9940 provides specific protections for autistic people alongside the general disability framework. Articles 11 to 13 cover alternative communication, learning materials and technology, assessment adjustments and follow-up, according to individual need. The law also provides for early detection and coordination of care through Costa Rica's public health system (CCSS), and inclusion in culture, sport and recreation.

The general disability framework also protects children with Down syndrome and other conditions when the legal definition is met. Support is assessed individually.

Sources [1–3] · Law 9940, arts. 1–3, 7, 11–13 and 19–20

What to check

Diagnosis, support need and certification are different. A clinical report can help explain a child's needs. Official CONAPDIS certification is used to establish disability for processes that require it. Ask what evidence the particular process requires and which supports can be considered now. [1, 4, 13]

Support for learning and developing talent

ADHD, sensory or learning differences, and high potential.

ADHD and sensory or learning differences

Law 7600 distinguishes a special educational need from disability. A child can need educational support before a disability determination has been made. ADHD, dyslexia or other differences can meet the legal definition of disability if a long-term impairment interacts with barriers to equal participation.

Decree 26831-MP provides for support for learners with special educational needs. Depending on the barrier, families could discuss written instructions, accessible materials, an alternative way to respond or a space with fewer distractions. These are examples to help identify what might work for the child.

An **access adjustment** changes how a child accesses a task, for example through accessible materials. A **non-significant adjustment** changes how learning is supported while keeping the core objectives. A **significant curricular adjustment** changes the expected learning outcomes and has its own approval process.

Sources [1, 4] · Law 7600, art. 2 · Decree 26831-MP, arts. 32–34 and 47–50

Did you know?

The 2026 national assessment guidance explicitly includes ADHD, dyslexia, dysgraphia and dyscalculia. The child's educational record and supports previously used inform the decision. Ask the person coordinating the process to confirm which supports were recorded for the assessment. [5, 14]

High potential, giftedness and talent

Law 8899, as amended by Law 10080, provides a separate route for identification and individualised educational provision. Under **Decree 45497-MEP**, families can request identification. Options include enrichment and moving past content where there is evidence the child has already mastered it.

For example, a child can explore more advanced mathematics while using assistive technology for writing. Giftedness or talent can coexist with disability or other support needs.

Sources [6–7] · Law 8899 as amended, arts. 1–5 · Decree 45497-MEP, arts. 6–10 and 12–13

What to check

Each process has its own criteria. Day-to-day support and national assessment arrangements follow different procedures. Ask what has been approved and how it will be reviewed. Article 48 provides an appeal route for families who disagree with a decision about a significant curricular adjustment. [4–7, 14]

Children’s voices and the role of families

Participation, health, protection, play and privacy.

Rights every child has

The **Children and Adolescents Code (Law 7739)** protects best interests, personal integrity, privacy, health, education and play. **Law 7184** approves the Convention on the Rights of the Child, which protects children’s right to be heard and to have their views given weight according to age and maturity. **Law 10476** addresses prevention, detection and response to violence.

Sources [2, 8–9, 12] · Conventions, arts. 7 and 12 · Law 7739, arts. 5, 24–25, 41, 56 and 73

Family participation

Article 20 of Law 7600 guarantees parents or guardians of learners with disabilities a role in selecting, placing, organising and evaluating educational services. **Article 64 of Law 7739** requires parents and guardians to participate actively in their child’s education. **Article 140 of the Family Code** includes protection and legal representation within parental responsibility.

The Convention on the Rights of the Child recognises family guidance in line with a child’s evolving capacities and provides for state assistance with child-rearing. The high-potential regulation also provides for families to contribute observations and receive updates on the results of support.

Sources [1, 7–10] · Law 7600, art. 20 · Law 7739, art. 64 · Family Code, art. 140

Did you know?

Being heard can require accessible communication. Under the disability Convention, children with disabilities are entitled to assistance appropriate to their disability and age to express their views. Examples include pictures, augmentative communication or time to respond. [2, 9]

Health, play and privacy

Law 7600 protects equal access to health services, rehabilitation and participation in recreational, cultural and sporting activities. **Law 8968** gives health information special protection as sensitive data. Ask what information is needed, why and who can see it.

Sources [1–3, 8–9, 11] · Law 7600, arts. 31, 33 and 54–55 · Law 8968, arts. 5, 7 and 9

What to check

Before asking for support: describe the barrier, share your child’s perspective, and ask what can be tried, who will coordinate it and when it will be reviewed. If an option is declined, ask for the reason, available alternatives and the review process. Page 7 links to guidance and child protection resources.

Fuentes y orientación

Sources and guidance · Seleccione un título subrayado. / Select an underlined title.

01 Ley 7600 · Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad
Defensoría de los Habitantes · arts. 2, 14–20, 31, 33 y 54–55

02 Ley 8661 · Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
La Gaceta · arts. 1–2, 5, 7, 9, 24, 25 y 30 de la Convención

03 Ley 9940 · Derechos de las personas con trastorno del espectro autista
La Gaceta · arts. 1–3, 7, 11–13 y 19–20

04 Decreto 26831-MP · Reglamento de la Ley 7600
Texto del SCIJ publicado por ICODER · arts. 32–34, 43–44 y 47–50

05 MEP/DGEC · Orientaciones sobre apoyos educativos 2026
Guía técnica para pruebas nacionales · categorías de apoyo y documentación

06 Leyes 8899 y 10080 · Alto potencial
Procuraduría General de la República · Ley 10080, art. 1, que reforma la Ley 8899

07 Decreto 45497-MEP · Reglamento de alto potencial
SINALEVI · arts. 6–10, 12–13 y 18–19 · sustituye el Decreto 38808-MEP

08 Ley 7739 · Código de la Niñez y la Adolescencia
Texto del SCIJ publicado por ICODER · arts. 5, 24–25, 41, 56, 64, 73 y 105

09 Ley 7184 · Convención sobre los Derechos del Niño
UNICEF · arts. 3, 5, 12, 18–19, 23–24, 28 y 31 de la Convención

10 Código de Familia · Responsabilidad parental
Procuraduría General de la República · Ley 5476, art. 140, según reforma

11 Ley 8968 · Protección de datos personales
Texto legal · Banco Nacional de Costa Rica · arts. 5, 7 y 9 · información, acceso y datos sensibles

12 Ley 10476 · Protección frente a la violencia contra la niñez
Tribunal Supremo de Elecciones · arts. 1–5, prevención, detección y respuesta

13 CONAPDIS · Certificación de la discapacidad
Orientación sobre la certificación y sus requisitos

14 Decreto 45509-MEP · Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y de la Conducta
MEP · arts. 103–104, gestión de apoyos para pruebas nacionales

Dónde orientarse / Where to get guidance

CONAPDIS · Discapacidad y certificación / Disability and certification
CENAREC · Inclusión educativa / Inclusive education
PANI · Protección de la niñez / Child protection
MEP–DGEC · Apoyos para pruebas nacionales / National assessment supports

Esta guía explica normas generales. Los requisitos y los apoyos dependen del trámite y de las circunstancias de cada persona.
This guide explains general rules. Requirements and supports depend on the process and individual circumstances.

Español · **English**